

2021

# Hambre y pobreza como desigualdad





**03** Presentación y desarrollo de la Ficha 2

**05** Notas de Enseñanza

**08** Ver

**12** Pensar

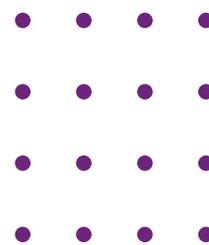
**23** Actuar

**28** Mensajes Clave

**29** Anexos

**34** Ficha técnica





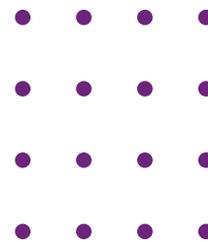
## Presentación y desarrollo de la ficha 2

Te presentamos la propuesta para trabajar las sesiones 2 y 3 diseñadas para abordar las reflexiones y acciones en torno al objetivo 10: Reducción de la desigualdad, en relación con los objetivos 1 (pobreza) y 2 (hambre).

Las sesiones se conforman de 3 momentos que son: 1) Ver, 2) pensar y 3) actuar. Como hemos mencionado en la ficha 1, cada actividad propuesta debe ser adaptada a la edad del grupo con el que se vaya a trabajar. Antes que los contenidos, lo importante será animar el diálogo, la toma de postura y el desarrollo de una mirada crítica de la realidad social que nos rodea y construimos.

En la Ficha 2 se proponen una serie de actividades para analizar la desigualdad en el mundo, a través de sus manifestaciones más evidentes como son, la pobreza y el hambre. De ambos temas se sugiere concentrarse en las ideas clave, ya que, estos como cualquier otro tema, implican discusiones teórico-metodológicas de gran amplitud. En este sentido, en caso de duda, recurra a las fuentes internacionales tanto del Sistema de Naciones Unidas como del Sistema Interamericano (FAO, CEPAL, PNUD, etc.).





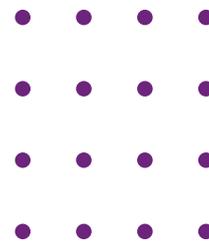
En la Ficha 3 se busca generar la reflexión sobre los impactos de la desigualdad en la vida presente y futura de las personas, como es el acceso y la permanencia en la escuela, y la calidad educativa.

Aspectos que, a su vez, repercuten en el proyecto de vida de las personas al limitar las oportunidades de contar con ingresos suficientes mediante trabajos dignos.

Analizar el hambre y la pobreza como formas de desigualdad generadas por el sistema económico y social. El objetivo de esta ficha es analizar el hambre y la pobreza como formas de desigualdad generadas por el sistema económico y social.”

Inserir em seguida:

90 min.



## Notas de Enseñanza



### VER

#### Canasta de alimentos

“Somos lo que comemos”

Instrucción general: Investigar el costo aproximado de los alimentos que se consumen en casa, en contraste con el hambre que padecen muchas familias en el mundo por su situación de pobreza:

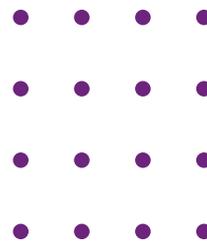
1. Cada persona elabora una lista, por producto, de los ingredientes que se necesitaron para elaborar el menú que consumió su familia el día anterior.
2. Se calcula un promedio grupal con las listas de todas las personas, y se contrasta con la cantidad de salarios mínimos requeridos para adquirir dicha lista.

#### Materiales

- Listado de precios por producto
- Salario mínimo de una jornada de 8 horas

#### Tiempo

20 min.



## Notas de Enseñanza



### PENSAR

#### Video

Para animar la reflexión sobre el hambre y la pobreza en el mundo se proyecta:  
[“Chicken a la carte subtulado en español”](#)

#### Materiales

- Lap top
- Bocinas
- Proyector
- Páginas 3, 4 y 6 de la ficha 2.

#### Reflexión: Hambre y pobreza

¿Cómo nos sentimos después de haber realizado la actividad anterior y de haber visto el video? ¿De qué nos damos cuenta? ¿Por qué existen personas en el mundo que mueren de hambre? ¿Necesitamos producir más alimentos? ¿Si mejoramos la distribución de la riqueza sería suficiente para acabar con el hambre y la pobreza?

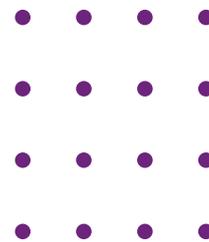
Algunos mensajes clave para este momento son:

- Hambruna no es hambre. La hambruna es cuando un país no cuenta con alimentos para proveer a la población. Son situaciones temporales y extraordinarias, por ejemplo, cuando sucedió un desastre natural o se encuentra en un estado de guerra.
- El hambre no se relaciona con la falta de alimentos sino con la exclusión y la desigualdad que genera el sistema económico y social. Es una situación que puede ser crónica, e incluso heredarse de una generación a otra.
- Para la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la “inseguridad alimentaria” es cuando una persona carece de los alimentos suficientes y nutritivos para vivir, crecer y desarrollarse sanamente.

Para profundizar sobre la reflexión anterior se realiza la siguiente actividad.

#### Tiempo

22 min.



## Notas de Enseñanza



### ACTUAR

#### Romper el círculo del empobrecimiento

Instrucción general: Por equipos se construye una secuencia en el orden de las manecillas del reloj, con los factores asociados a la generación de la pobreza.

1. En el orden de las manecillas del reloj, cada equipo ordena los factores que ocasionan la pobreza, empezando por el factor que se considera es la causa principal. Cada factor se va derivando del factor anterior hasta completar un círculo.
2. Una vez completado el círculo cada equipo dialoga ¿Cómo se podría romper el círculo del empobrecimiento?

#### Videos:

[“Conoce los #ODS: Objetivo 1 - Fin de la pobreza”](#)

[“Conoce los #ODS: Objetivo 2 - Hambre cero”](#)

[“Siembra”](#)

#### Cierre de la sesión

Una vez que hemos reflexionado sobre el hambre y la pobreza como forma de desigualdad, y como fenómenos ocasionados por diferentes factores:

- ¿Qué pueden hacer las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para no reproducir la desigualdad como el hambre y la pobreza?
- ¿Cómo se relaciona la desigualdad con nuestra forma de vida, lo que consumimos y el cuidado que hacemos del medio ambiente?

#### Materiales

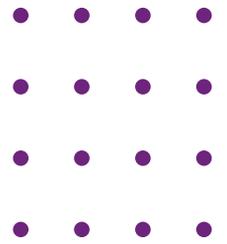
- Lap top
- Bocinas
- Proyector

#### Tiempo

37 min.

VER





## Canasta de alimentos

### “Somos lo que comemos”

#### PROPÓSITO:

Investigar el costo aproximado de los alimentos que consume al día una familia. Tomar consciencia del hambre y la pobreza en el mundo.

#### DESCRIPCIÓN:

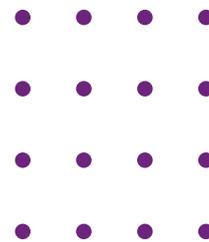
Las personas realizarán una pequeña investigación para calcular el costo de los alimentos que consume su familia al día. Se sugiere que las personas puedan ir al supermercado a consultar los precios de los alimentos, o bien, contar con un listado de precios por producto. Así como con el salario, sueldo o remuneración mínima de una jornada de 8 horas de acuerdo con el país. Si va a realizar esta actividad con niñas y niños menores de 9 años, se puede contar con imágenes de los productos y dinero de juguete para ejemplificar el cálculo y facilitar la comprensión.

#### DESARROLLO:

Cada persona elabora una lista, por producto, de los ingredientes que se necesitaron para elaborar el menú que consumió su familia el día anterior. Esta lista debe considerar los 3 alimentos. Con las listas de todos se obtiene un promedio grupal. A continuación, se calcula la cantidad de salarios mínimos que se necesitaron para comprar el menú. Para animar la reflexión se proyecta el siguiente video.

[“Chicken a la carte subtulado en español”](#)





## REFLEXIÓN:

Se invita al grupo a sentarse en círculo para recuperar sus reflexiones. ¿Cómo nos sentimos después de haber realizado la actividad anterior y de haber visto el video? ¿De qué nos damos cuenta? ¿Por qué existen personas en el mundo que mueren de hambre? ¿Necesitamos producir más alimentos? ¿Si mejoramos la dis-tribución de la riqueza sería suficiente para acabar con el hambre y la pobreza? Algunos mensajes clave para este momento son:

- Hambruna no es hambre. La hambruna es cuando un país no cuenta con alimentos para proveer a la población. Son situaciones temporales y extraordinarias, por ejemplo, cuando sucedió un desastre natural o se encuentra en un estado de guerra.
- El hambre no se relaciona con la falta de alimentos sino con la exclusión y la desigualdad que genera el sistema económico y social. Es una situación que puede ser crónica, e incluso heredarse de una generación a otra.
- Para la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimenta-ción (FAO), la "inseguridad alimentaria" es cuando una persona carece de los alimentos suficientes y nutritivos para vivir, crecer y desarrollarse sanamente.



La población mundial que padece **hambre** disminuyó del 15% al 11%



Casi **800** millones de personas aún padecen hambre



# OBJETIVO 2: HAMBRE CERO

2 HAMBRE CERO



POR: MARGREET DE HEER



¡ALGUNAS PERSONAS TIENEN **MUCHA** COMIDA Y DESPERDICIAN UNA PARTE DE ELLA, MIENTRAS OTROS TIENEN **MUY POC**A, O MUCHA, PERO DE UN SOLO TIPO!



COMER UN SOLO TIPO DE COMIDA ES CAUSA DE MUCHAS DEBILIDADES.

¡ESTO ES LO QUE PODEMOS HACER!

### TERMINAR CON LA DESNUTRICIÓN

MEJORAR LA EDUCACIÓN Y PROGRAMAS SOCIALES PARA MADRES, NIÑAS, NIÑOS, ANCIANOS Y ANCIANAS.

### APOYAR A PEQUEÑOS AGRICULTORES

ESPECIALMENTE A MUJERES E INDÍGENAS.



### PREVENIR Y MANEJAR DESASTRES NATURALES

COMO INUNDACIONES

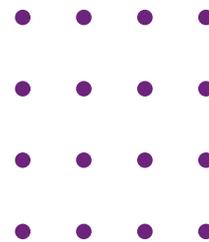


### PROTEGER LA VARIEDAD DE CULTIVOS Y ANIMALES DE GRANJA.



# PENSAR





## ¿Cuál es la relación entre el hambre y la pobreza?

De los 795 millones de personas que sufren de hambre crónica, 98% vive en países en vías de desarrollo. A diferencia de las hambrunas que reciben la ayuda de emergencia humanitaria, el hambre crónica es invisible, silenciosa, una condición que puede vivirse todos los días.

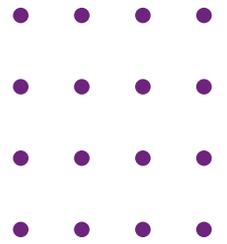
El hambre, la pobreza y el precio de los alimentos son fenómenos íntimamente relacionados. No todas las personas pobres tienen hambre, pero casi todas las personas que padecen hambre son pobres.

Millones de personas viven con hambre y desnutrición, ya que simplemente no pueden comprar los alimentos suficientes o nutritivos, o bien, acceder a los insumos agrícolas necesarios para obtener una buena cosecha de la cual alimentarse.

El hambre puede verse como una dimensión de la pobreza extrema. A menudo se la reconoce como la más severa y crítica manifestación de la pobreza. La única forma para que las personas dejen de sufrir hambre crónica y puedan dejar de estar vulnerables ante el constante incremento de los precios de los alimentos, es generar métodos sostenibles basados en la autosuficiencia.



Tomado de The Hunger Project: <http://www.thp.org/issues/hunger/>



## ¿Cuál es la relación entre el hambre y la pobreza?

- **1 de cada 9 personas** en el mundo no tiene los alimentos suficientes para vivir y desarrollarse, este número de personas equivale al total de la población de Estados Unidos y de los países de la Unión Europea (805 millones de personas).

- **75 millones** de personas en América Latina y el Caribe aún viven en pobreza extrema, la mitad de ellas en Brasil y México.

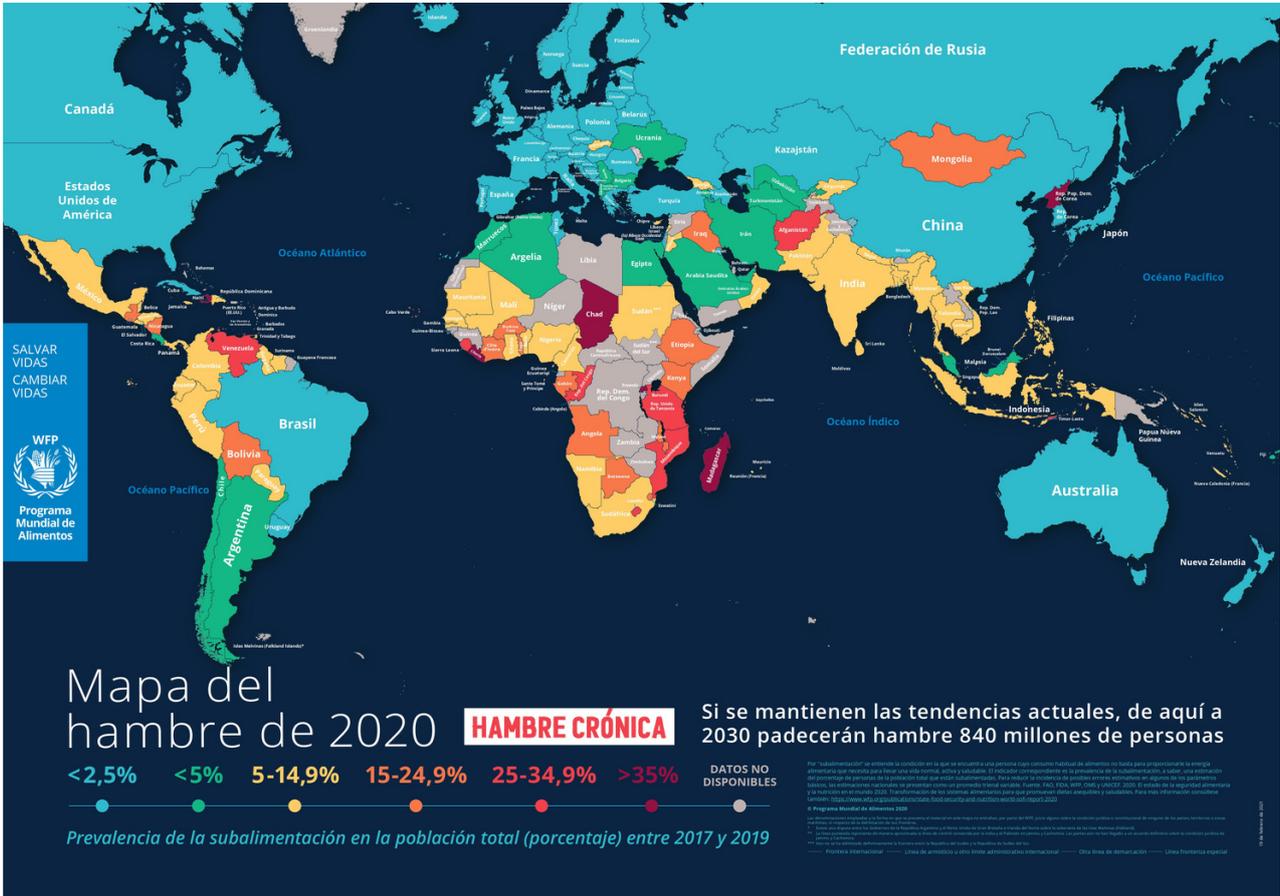
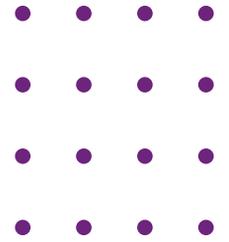
- El **60% de las personas** con hambre son mujeres.

- Cada **10 segundos** muere una niña o un niño por causas relacionadas con la desnutrición.

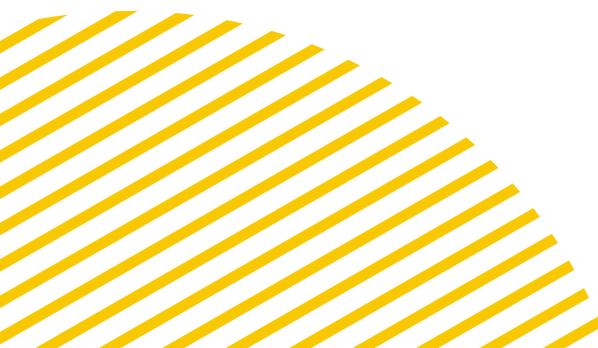
- El **50% de las personas** con hambre son de familias agricultoras.

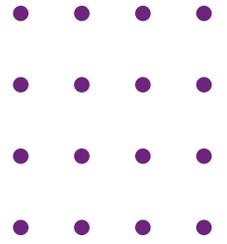


Fuente: *Datos de hambre y pobreza, The Hunger Project-México:*  
<https://thp.org.mx/mas-informacion/datos-de-hambre-y-pobreza/>



"Hunger map 2020" Disponible en: <https://www.wfp.org/publications/hunger-map-2020>





## Inseguridad alimentaria

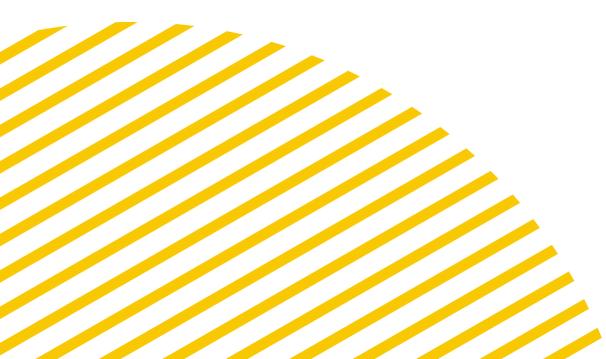
Situación que se da cuando las personas carecen de acceso seguro a una cantidad de alimentos inocuos y nutritivos suficiente para el crecimiento y desarrollo normales, así como para llevar una vida activa y sana. Las causas son múltiples: no disponibilidad de alimentos, poder adquisitivo insuficiente, distribución inapropiada o uso inadecuado de los alimentos en el interior del hogar. La inseguridad alimentaria, condiciones de salud y saneamiento deficientes, así como prácticas de cuidados sanitarios y alimentación inadecuadas son las principales causas de un mal estado nutricional. La inseguridad alimentaria puede ser crónica, estacional o transitoria.

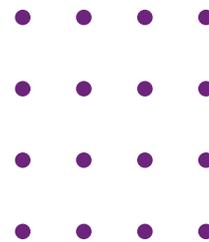
## Seguridad alimentaria

Situación que se da cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana. Con arreglo a esta definición, pueden determinarse cuatro dimensiones de la seguridad alimentaria: disponibilidad de alimentos, acceso físico y económico a los mismos, utilización de los alimentos y estabilidad a lo largo del tiempo.

## Hambre

El término hambre se utiliza como sinónimo de subalimentación crónica.





## Malnutrición

Estado fisiológico anormal debido a un consumo insuficiente, desequilibrado o excesivo de macronutrientes o micronutrientes. La malnutrición incluye la desnutrición y la hipernutrición, así como las carencias de micronutrientes.

## Desnutrición

Resultado de la subalimentación, o de absorción y/o uso biológico deficientes de los nutrientes consumidos como resultado de repetidas enfermedades infecciosas. Comprende la insuficiencia ponderal en relación con la edad, la estatura demasiado baja para la edad (retraso del crecimiento), la delgadez peligrosa en relación con la estatura (emaciación) y el déficit de vitaminas y minerales (malnutrición por carencia de micronutrientes).

## Subalimentación

Estado, con una duración de al menos un año, de incapacidad para adquirir alimentos suficientes, que se define como un nivel de ingesta de alimentos insuficiente para satisfacer las necesidades de energía alimentaria. A los efectos del presente informe, el hambre se define como sinónimo de subalimentación crónica.



*\*Fuente: El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2015, FAO: <http://www.fao.org/3/i4646s/i4646s.pdf>*



# OBJETIVO 1:

# FIN DE LA POBREZA

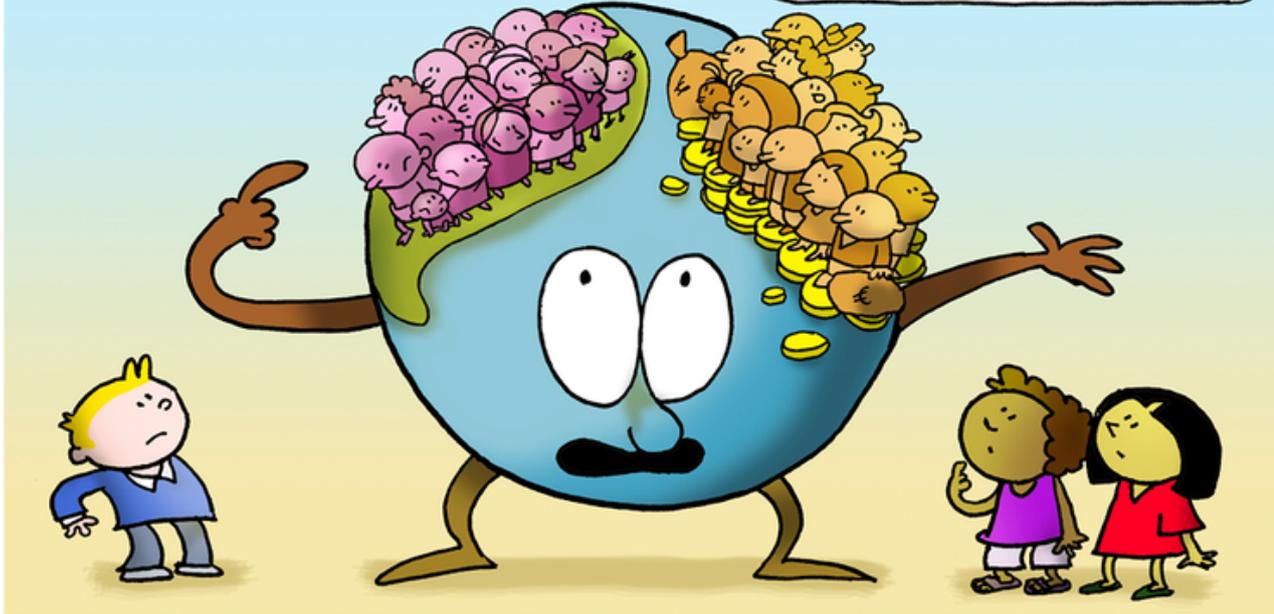
1 FIN DE LA POBREZA



POR: MARGREET DE HEER

¡LA MITAD DE LAS PERSONAS VIVE EN POBREZA!

¡PERO TODOS TENEMOS EL DERECHO A PROSPERAR!



¿PERO QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS

RESPECTO A ESO...?

¡MUCHO!

PODEMOS GARANTIZAR LA "PROTECCIÓN SOCIAL"

ACCESO A SERVICIOS MÉDICOS



PROTECCIÓN CONTRA EL DESEMPLEO



PODEMOS ASEGURARNOS DE QUE EXISTA IGUALDAD DE ACCESO A COSAS COMO:

SERVICIOS BÁSICOS

TRABAJO Y TIERRA

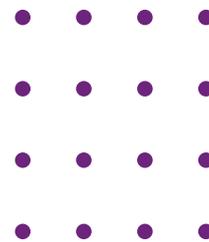
TECNOLOGÍA

OPORTUNIDADES DE TRABAJO Y DE NEGOCIOS



# PENSAR





## ¿Porqué existe la desigualdad?

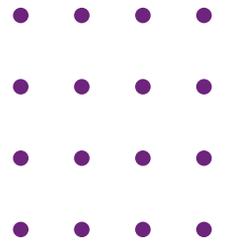
La desigualdad extrema en el mundo está alcanzando cuotas insoportables. Actualmente, el 1% más rico de la población mundial posee más riquezas que el 99% restante de las personas del planeta.

El poder y los privilegios se están utilizando para manipular el sistema económico y así ampliar la brecha, dejando sin esperanza a cientos de millones de personas pobres. El entramado mundial de paraísos fiscales permite que una minoría privilegiada oculte en ellos 7,6 billones de dólares. Para combatir con éxito la pobreza, es ineludible hacer frente a la crisis de desigualdad.

La creciente desigualdad económica perjudica a todo el mundo, ya que debilita el crecimiento y la cohesión social. Pero es la población más pobre la que sufre sus peores consecuencias.

Nuestro actual sistema económico pone la economía al servicio del 1%. Este sistema no beneficia a la mayoría de la población, y además destruye el planeta. No cabe duda de que en la actualidad estamos atravesando una crisis de desigualdad, algo en lo que coinciden el FMI, la OCDE, el Papa y muchos otros actores. Pero la desigualdad no es inevitable.

El sistema actual no es fruto de la casualidad, sino el resultado de decisiones políticas deliberadas, de que nuestros líderes presten oídos a ese 1% y a quienes les apoyan, en lugar de actuar en defensa de los intereses de la mayoría y de las necesidades de los más pobres. Ha llegado la hora de rechazar este modelo económico que solo funciona para una minoría.

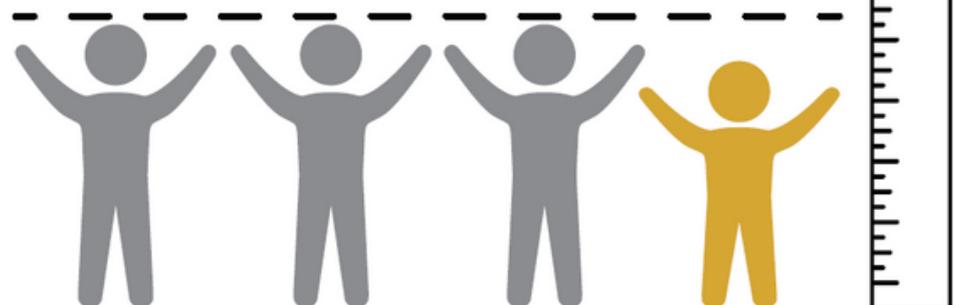


## ¿Porqué existe la desigualdad?

Oxfam insta a los líderes mundiales a tomar medidas que pongan fin a la actual crisis de desigualdad, defendiendo los intereses de la mayoría y empezar a construir una economía humana que beneficie a todas las personas, desde establecer unos salarios dignos a una mayor regulación de las actividades del sector financiero:

- Pagar a los trabajadores y trabajadoras un salario digno y reducir las brechas con las remuneraciones de los altos directivos.
- Fomentar la igualdad económica y los derechos de las mujeres.
- Mantener bajo control la capacidad de influencia de las élites más poderosas.
- Modificar el sistema mundial de investigación y desarrollo (I+D) y de fijación de los precios de los medicamentos para garantizar el acceso de todas las personas a medicamentos adecuados y asequibles.
- Distribuir el esfuerzo fiscal de forma justa y equitativa.
- Combatir la desigualdad a través de un gasto público progresivo.
- Poner fin a la era de los paraísos fiscales y a sus efectos dañinos para la humanidad.

**1 de cada 4 niños menores de 5 años padeció retraso de crecimiento en 2014**



Naciones Unidas, Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2016), disponible en: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/the%20sustainable%20development%20goals%20report%202016\\_spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/the%20sustainable%20development%20goals%20report%202016_spanish.pdf)



# OBJETIVO 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

10 REDUCCIÓN DE LAS  
DESIGUALDADES



POR: MARGREET DE HEER

¡LOS **DERECHOS HUMANOS** DE  
TODAS LAS PERSONAS DEBEN SER  
DEFENDIDOS Y RESPETADOS!

1. LAS PERSONAS QUE VIVEN EN  
POBREZA OBTENGAN APOYO PARA  
SU **CRECIMIENTO ECONÓMICO**.

DEBEMOS  
ASEGURAR QUE:



2. LAS LEYES Y LAS PRÁCTICAS **NO DISCRIMINEN**  
A NADIE.

IGUALDAD  
DE OPORTUNIDADES  
Y DERECHOS



3. LAS PERSONAS DESFAVORECIDAS Y  
VULNERABLES DEBEN SER **PROTEGIDAS**.

REPRESENTACIÓN  
EN LA  
VIDA PÚBLICA



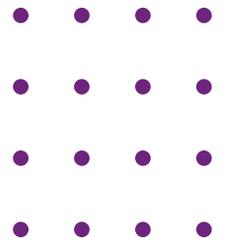
4. LAS PERSONAS QUE DEJAN UN PAÍS PARA VIVIR  
EN OTRO CUENTEN CON **LEYES QUE LOS PROTEJAN**.

¡BIENVENIDO!  
TU TIENES  
DERECHOS



# ACTUAR





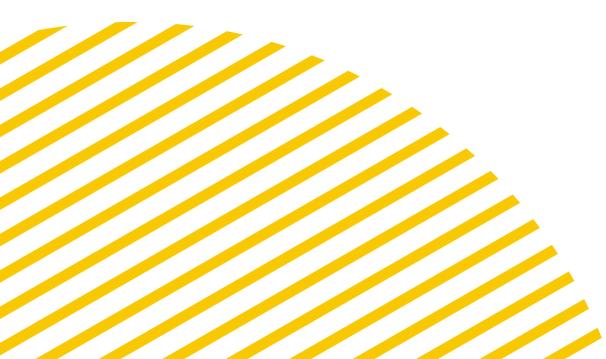
## Romper el círculo del empobrecimiento

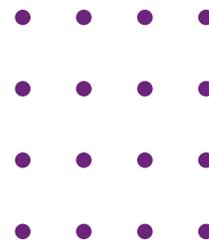
### PROPÓSITO:

Identificar los factores relacionados con la pobreza y a través de los cuales es posible romper el círculo del empobrecimiento.

### DESCRIPCIÓN:

En equipos tendrán la indicación de hacer una secuencia con los factores que ocasionan la pobreza. Se empieza por el factor que el grupo considera la causa principal y de ahí se van colocando los otros factores hasta construir la secuencia completa. Por ejemplo, desempleo (factor 1) – hambre (factor 2).





## DESARROLLO:

Se construye una secuencia con los factores (ver anexo: tarjetas) que ocasionan la pobreza, empezando por el factor que se considera es la causa principal de este fenómeno. Si el grupo es muy grande se sugiere conformar equipos de 5 personas. Cada factor se va derivando del factor anterior hasta completar un círculo girando en sentido de las manecillas del reloj. Al completar el círculo se pide discutir ¿cómo se podría romper el círculo del empobrecimiento?

\*Tomado de Fountain Susan, UNICEF, Bruselas, 1996.

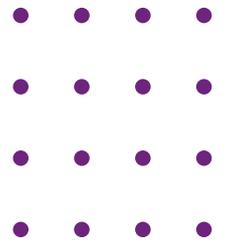
Para ayudarnos a pensar en acciones concretas para acabar con la pobreza, el hambre y la desigualdad, te invitamos a ver los siguientes videos:

- 1 - "Conoce los #ODS: Objetivo 1 - Fin de la pobreza"
- 2 - "Siembra"



"Siembra" es una canción compuesta por el grupo Rialengo y animada por Edgar Álvarez, hace un homenaje a los miles de mujeres y hombres que se dedican a la pequeña agricultura y que cada día, anónimos y en el olvido, siembran hasta el 70% de los alimentos que se consumen en América Latina.





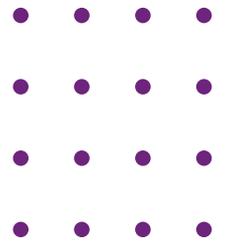
## Acciones para erradicar el hambre y la pobreza

En todo el mundo y desde diferentes lugares miles de personas están actuando a favor de erradicar la pobreza, el hambre y la desigualdad. Te invitamos a conocer tan sólo algunas de estas experiencias.

### OXFAM

Oxfam es una confederación internacional de 18 organizaciones que trabajan junto a organizaciones socias y comunidades locales en más de 90 países. Trabaja proporcionando ayuda de emergencia, llevando a cabo proyectos de desarrollo a largo plazo y haciendo campaña por un futuro más justo. La pobreza no es inevitable. Es producto de la injusticia. Su objetivo es restablecer el equilibrio para que las personas tengan acceso a recursos necesarios para mejorar sus vidas y medios de subsistencia, y para que puedan participar en la toma de las decisiones que afectan a sus vidas. Te invitamos a conocer la Campaña CRECE de esta organización que busca arreglar un sistema alimentario roto y garantizar que todas las personas tengan siempre suficiente para comer:

Proyecto de Oxfam Internacional: Campaña CRECE: éxitos de 2015



## Acciones para erradicar el hambre y la pobreza

### THE HUNGER PROJECT (THP)

THP es una organización sin ánimo de lucro, organización global, estratégica comprometida con el fin sustentable del hambre en el mundo. Su visión es un mundo en el que cada mujer, hombre y niño lleva una vida saludable y el cumplimiento de la autosuficiencia y la dignidad. Su misión es acabar con el hambre y la pobreza, pueblos, con estrategias sostenibles centradas en la mujer y la defensa de su adopción generalizada en los países de todo el mundo.

Te invitamos a conocer lo que está haciendo THP en tu país o continente en:



[Ponte en contacto con nosotros alrededor del mundo](#)

- ¿Qué pueden hacer las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para no reproducir la desigualdad como el hambre y la pobreza? Y ahora que hemos reflexionado sobre la pobreza y el hambre como formas de desigualdad:
- ¿Qué otras formas de desigualdad conoces?
- ¿Cómo se relaciona nuestra forma de vida, lo que consumimos y el cuidado que hacemos del medio ambiente con la desigualdad?



# ANEXOS





**CIRCULO DE LA  
POBREZA**



**HAMBRE**



**DESNUTRICIÓN**



**ENFERMEDADES**



**DESEMPLEO**



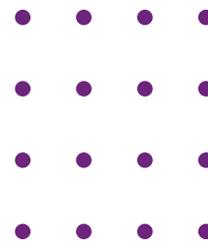
**FALTA DE  
ESTUDIOS**



**BAJOS SUELDOS**



**ABANDONO  
ESCOLAR**



**PAG 09**

“Chicken a la carte subtulado en español”

**PAG 25**

1 - “Conoce los #ODS: Objetivo 1 - Fin de la pobreza”



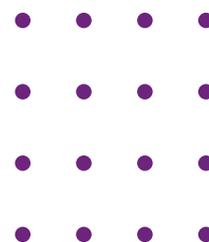
**PAG 25**

“2 - “Siembra”

**PAG 27**

“Ponte en contacto con nosotros alrededor del mundo





## Ficha técnica

### Organización

#### **Centro Marista de Defesa da Infância**

Bárbara Pimpão Ferreira y Olavo Henrique de Souza Chicoski

#### **EducaDyS - Educando en los Derechos y la Solidariedad**

#### **PJM – Pastoral Juvenil Marista, México Central**

Monica Gabriela Yerena Suárez y Omar Iván Chacón Meza

### Producción de contenido

#### **EducaDyS - Educando en los Derechos y la Solidariedad**

Monica Gabriela Yerena Suárez y Hno. Juan Carlos Robles-Gil Torres

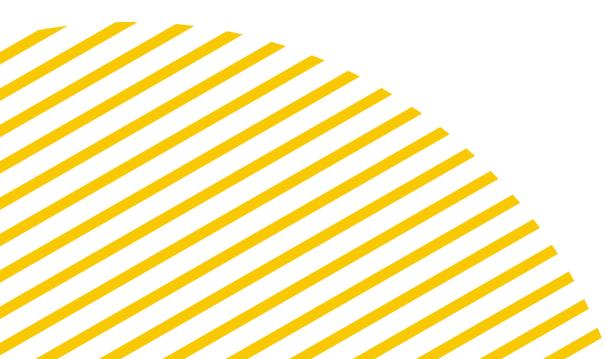
### Revisión Técnica

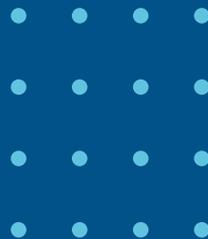
Bárbara Pimpão Ferreira, Olavo Henrique de Souza Chicoski, Monica Gabriela Yerena Suárez, Omar Iván Chacón Meza, Gustavo Schmid Queiroz, Lilian Juliana Kuwano Buhner y Milena Cristina Alves

### Diseño Gráfico y Diagramación

#### **Aula em Foco**

Edición 2021



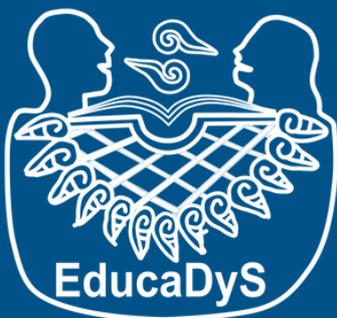


maristas®



CENTRO DE  
DEFESA DA INFÂNCIA

GRUPO MARISTA



ISBN 978-65-84827-02-8



9 786584 827028