



2021



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Violencia contra la niñez y la lucha por la igualdad



CENTRO DE DEFESA DA INFÂNCIA
GRUPO MARISTA



- 03** Presentación y desarrollo de la Ficha 6
- 04** Notas de Enseñanza
- 07** Ver
- 10** Pensar
- 17** Actuar
- 23** Mensajes Clave
- 24** Anexos
- 37** Ficha técnica





Presentación y desarrollo de la Ficha 6

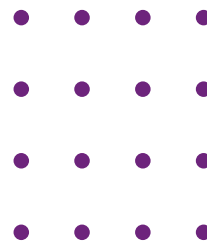
Te presentamos la propuesta que hemos diseñado para llevar a cabo las reflexiones y acciones de la sesión 6 y 7, destinadas a abordar el objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas en relación con los objetivos 17 (alianzas) y 5 (igualdad de género).

Al igual que el resto de las fichas, estas sesiones se conforman de 3 momentos clave que son: 1) Ver, 2) pensar y 3) actuar, que mediante el juego y algunas técnicas para la construcción de aprendizajes colectivos partiendo de la realidad, abarquen la dimensión afectiva y de pensamiento, y de este modo facilitar la toma de postura y pistas para la acción.

En la ficha 6 se realiza una introducción general sobre la violencia y en particular, sobre las formas de violencia en contra de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Así como su relación con factores que aumentan las desventajas para algunos de estos sectores, por ejemplo, por razones de género.

En la Ficha 7, recapitulando el trabajo de la sesión anterior, se propone conocer, a mayor profundidad, el proceso de participación infantil en torno a la "Alianza Mundial para Acabar con la Violencia Contra los Niños" y la necesidad de sumarse a este y a otros esfuerzos, para alcanzar la meta 16.2 que plantea erradicar todas las formas de violencia en contra la infancia.





Notas de Enseñanza



VER

Recorrido visual

“Veo, veo”

La instrucción general es: Mirar la realidad a través de los lentes del “Buen trato”. La actividad se realiza en 2 momentos:

En silencio las personas realizan un recorrido para observar las imágenes (ver anexo). Nuevamente en silencio, las personas realizan el recorrido, esta vez, colocando una etiqueta a las imágenes que hayan visto en la escuela, la familia, colonia o barrio.

Recuperación del Ver:

Se pide al grupo hacer una recuperación de la actividad, se comienza recuperando ¿cómo se sienten? ¿qué nos hacen sentir estas imágenes? Es importante ayudar a que las personas expresen sus sentimientos antes de comenzar la reflexión. Con esta actividad ¿de qué nos damos cuenta?

Mensajes clave:

- La violencia es todo aquello que nos hace sentir mal o nos genera un daño; es lo opuesto al Buen trato.
- Ninguna forma de maltrato (físico, psicológico) es normal. Existen diferentes formas de violencia, algunas son muy visibles y otras las descubrimos al estar atentos con los lentes del Buen trato.
- Sí es posible acabar con la violencia, pero para ello se necesita identificarla, contar con herramientas y pensar en estrategias de prevención.

Materiales

-Imágenes impresas (anexo).

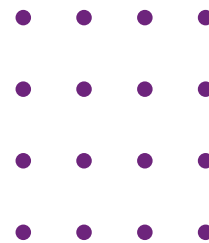
-Material para elaborar lentes.

-Etiquetas de colores.

-Lea de la ficha 6, la sección: Pensar ¿Qué es la violencia? y La violencia y los derechos de la niñez.

Tiempo

35 min.



Notas de Enseñanza



PENSAR

Violencia invisible estructural:

“Queremos vivir”

“Cerca Lejos”

El triángulo de Galtung:

Se explica el triángulo, recordando que en el recorrido visual se mostraron formas de violencia directas y en los videos, violencias invisibles. ¿Qué canciones, frases o imágenes en medios de comunicación podrían ser violentas? ¿Por qué? La finalidad es ayudar al grupo a identificar las múltiples formas de violencia, desde las más evidentes hasta las sutiles.

Malala Yousafzai

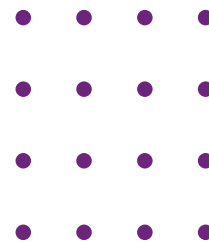
Se lee la historia de Malala y se reflexiona con el grupo cómo algunos factores como el género pueden justificar la violencia, en el caso de Malala, el Talibán piensa que las mujeres no tienen el derecho de ir a la escuela. Se invita a reflexionar qué otros “factores” además del género, podrían justificar la violencia.

Materiales

- Lap top
- Bocinas
- Proyector
- Página 6 de la ficha.
- Lap top
- Proyector

Tiempo

34 min.



Notas de Enseñanza



ACTUAR

Videos

“Conoce los #ODS: Objetivo 5 - Igualdad de género”

“Conoce los #ODS: Objetivo 4 - Educación de calidad”

Reflexión final

Conociendo la historia de Malala y algunos ODS relacionados con la violencia, el género y la educación:

- ¿Qué ideas o prejuicios debemos cambiar para evitar que las y los NNAJ seamos lastimados ya sea mediante la violencia directa, la discriminación o la desigualdad, como le pasó a Malala?
- ¿Qué podríamos hacer las y los NNAJ para acabar con la violencia que vemos a nuestro alrededor?

Materiales

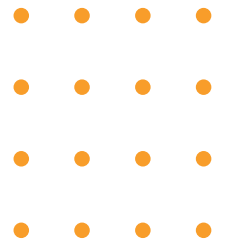
- Lap top
- Bocinas
- Proyector

Tiempo

13 min.

VER





Recorrido Visual

“Veó, veó”

PROPÓSITO:

Identificar las diferentes formas de violencia que viven niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el contexto local, nacional y regional.

DESCRIPCIÓN:

Mirar la realidad desde los lentes del “Buen trato” para identificar las imágenes de violencia infantil que más suelen verse en el contexto inmediato.

DESARROLLO:

Antes de comenzar la sesión se cuenta con el material necesario para que las personas elaboren unos lentes de papel, alambre o cualquier otro material que se encuentre a su alcance (evite materiales contaminantes). Para esta sesión es necesario que todas las personas cuenten con unos lentes especiales: los lentes del “Buen trato”, y con 20 etiquetas por persona de cualquier color. La actividad se realiza en 2 momentos: En el primero, las personas se colocan los lentes y hacen un recorrido en silencio para ver las imágenes sobre violencia (ver anexo).





¿Cuál de estas imágenes he visto que viven niñas, niños, adolescentes o jóvenes (NNAJ) que conozco?

En el segundo momento las personas realizarán nuevamente el recorrido, esta vez, pegando una etiqueta a las imágenes que hayan visto en la escuela, la familia, la colonia o barrio.

REFLEXIÓN:

Una vez concluida esta actividad se pide al grupo se sienten en círculo para recuperar su experiencia. Se comienza con la pregunta ¿Cómo se sienten? ¿Qué nos hacen sentir estas imágenes? Es importante dar el tiempo suficiente para que todas las personas que así lo deseen, puedan externar su estado de ánimo. Algunos mensajes clave para este momento son:

- El maltrato no es normal, genera daños en las personas que lo viven.
- Los golpes son una forma de violencia, pero existen otras no tan evidentes como la discriminación o el descuido
- “Ningún tipo de violencia es justificable y todas las formas de violencia son prevenibles.”
- Para ponerle fin al maltrato que viven NNAJ necesitamos darnos cuenta de todas las situaciones en las que son lastimados, contar con herramientas y pensar estrategias. Sí es posible acabar con la violencia.



PENSAR





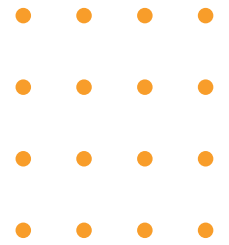
¿Qué es la violencia?

Según el Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2016, a nivel mundial en 2014 se calcula que por cada 100 mil personas entre 5 y 7 perdieron la vida por homicidio doloso. Para América Latina y el Caribe esta tasa fue 4 veces mayor. Y en 2011 el 30% de las víctimas de trata eran niñas, niños o adolescentes.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2002), la violencia es el “uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

En esta definición se reconoce que la violencia abarca desde el ámbito personal, como los comportamientos suicidas, hasta la esfera social, por ejemplo, los conflictos armados.

Para Johan Galtung la violencia es el resultado del fracaso en la transformación de conflictos, entendiendo que estos constituyen situaciones inherentes al ser humano que pueden ser aprovechadas para resolver necesidades o bien, desde un lugar positivo, para potenciar la vida. Siguiendo este planteamiento, existe una violencia visible y una violencia invisible. La violencia visible son formas directas y evidentes de hacer daño física, verbal o psicológicamente. Mientras que la violencia cultural y la violencia estructural son formas de violencia invisibles, de las que solo podemos observar sus efectos.



La violencia estructural se manifiesta en sistemas sociales, políticos y económicos que no hacen posible la satisfacción de necesidades. La violencia cultural en cambio, son todos aquellos prejuicios, discursos (sean científicos, religiosos, ideológicos os artísticos), símbolos, explicaciones os ritos de cualquier tipo que sirvan para validar o justificar la violencia directa o estructural.

Video

Lo siguiente video te pueden ayudar a ejemplificar los diferentes tipos de violencia que se cometen en contra de la infancia, de acuerdo con el esquema de Johan Galtung.

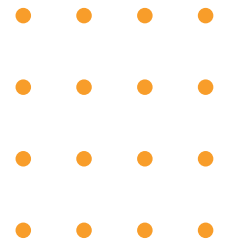
Violencia visible o directa:

["Yo Quiero que Me Quieran. Video del Instituto](#)



PENSAR





La violencia y los derechos de la niñez

Violencia invisible estructural:

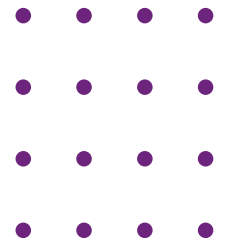
Queremos vivir

“Cerca Lejos”



Las y los NNAJ tienen derecho a ser tratados con respeto y a que nadie les haga daño, así como a ser protegidos contra cualquier forma de abuso o explotación. De acuerdo con el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño, los gobiernos y los ciudadanos tienen la responsabilidad de realizar acciones a favor del Buen trato y del cuidado de la integridad física, psicológica y emocional infantil. Las y los NNAJ que han vivido maltrato tienen derecho a recibir apoyo y a que se haga todo lo necesario para evitar que vuelvan a ser lastimados.

En el Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y niñas, la violencia contra la infancia se define como “el maltrato o la vejación de niños y niñas que abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su desarrollo o dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder” (Pinheiro, 2006).



A pesar del derecho que tienen las y los NNAJ a vivir libres de violencia, en el informe antes referido se reporta que para 2002 hubo un registro de 53 mil muertes de niñas y niños por homicidios en todo el mundo. Y que 150 millones de niñas y 73 millones de niños experimentaron algún tipo de violencia sexual. En 2005 entre 2 y 6 de cada 10 niñas, niños y adolescentes en edad escolar mencionaron haber sido intimidados verbal o físicamente en su escuela en los treinta días precedentes.

En el Informe de Pinheiro se observa que factores como la edad, el sexo o el nivel de ingreso pueden convertirse en desventajas que ocasionan que algunas personas vivan determinadas formas de violencia. Por ejemplo, de acuerdo con los datos analizados, los niños y las niñas más pequeños sufren mayor riesgo de violencia física, mientras la violencia sexual afecta predominantemente a quienes han llegado a la pubertad o la adolescencia; los niños tienen mayor riesgo de sufrir violencia física que las niñas, y las niñas de sufrir trato negligente y violencia sexual.





OBJETIVO 5: IGUALDAD DE GÉNERO

POR: MARGREET DE HEER

5 IGUALDAD DE GÉNERO



¡LAS MUJERES Y LAS NIÑAS DE TODO EL MUNDO FRECUENTEMENTE EXPERIMENTAN DESVENTAJAS EN SUS VIDAS! ¡AQUÍ LO QUE PODEMOS HACER AL RESPECTO!



1. PONER FIN A LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y NIÑAS

INCLUYENDO EL TRÁFICO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, MATRIMONIOS FORZADOS Y MUTILACIÓN GENITAL.



2. RECONOCER Y VALORAR EL TRABAJO DE LAS MUJERES EN EL HOGAR.



3. ALENTAR A LAS MUJERES Y NIÑAS A PARTICIPAR EN TODAS LAS ESFERAS POLÍTICAS ECONÓMICAS Y PÚBLICAS.

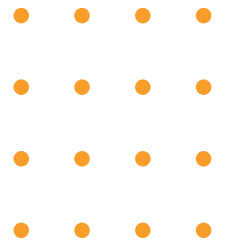


4. IGUALDAD DE DERECHOS ANTE LA LEY



ACTUAR





Malala Yousafzai

¿Qué pasaría si en tu comunidad las niñas, por ser mujeres, no pudieran ir a la escuela?

Te invitamos a conocer la historia de Malala Yousafzai, una adolescente de Pakistán que se enfrentó a los prejuicios del Talibán para defender el derecho de las mujeres a la educación.



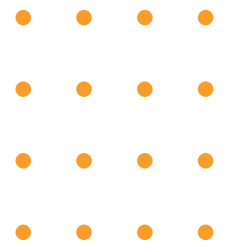
La historia de Malala*

Siendo apenas una niña, Malala Yousafzai desafió al Talibán en Pakistán y exigió que se les permitiera a las niñas tener acceso a la educación. Recibió un disparo en la cabeza por parte de un terrorista talibán en 2012, pero sobrevivió.

¿Quién es Malala?

Malala Yousafzai nació el 12 de julio de 1997, en Mingora, Pakistán. De niña, se convirtió en defensora de la educación para niñas lo que provocó que el Talibán lanzara amenazas de muerte en su contra. El 9 de octubre de 2012, un hombre armado le disparó cuando regresaba de la escuela a su casa.

Malala sobrevivió, y ha seguido hablando acerca de la importancia de la educación. En 2014, fue nominada y ganó el premio Nobel de la Paz, convirtiéndose en la persona más joven en haberlo recibido.



¿Qué hizo Malala?

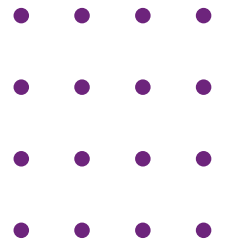
A principios del 2009, Malala comenzó un blog para la BBC donde hablaba acerca de cómo era vivir bajo las amenazas del Talibán de negarle acceso a la educación. Con una plataforma pública creciente, Malala siguió haciendo declaraciones acerca de su derecho, y el derecho de todas las mujeres, a recibir educación. El 9 de octubre de 2012, cuando iba regresando a casa después de la escuela, un hombre abordó el autobús donde Malala viajaba y le disparó en la cabeza. El atentado dejó a Malala muy malherida, por lo que la trasladaron en avión a un hospital militar en Peshawar y más tarde la transfirieron a un hospital en Birmingham, Inglaterra.

A pesar de que necesitaría múltiples operaciones —incluyendo la reparación de un nervio facial para corregir la parálisis del lado izquierdo de su rostro— no sufrió daños mayores al cerebro. En marzo de 2013, pudo empezar a ir a la escuela en Birmingham.

A pesar de las amenazas del Talibán, Malala sigue siendo una acérrima defensora del poder de la educación. En octubre de 2014, Yousafzai recibió el premio Nobel de la Paz, junto con el activista indio en pro de los derechos de la infancia Kailash Satyarthi. A los 17 años, se convirtió en la persona más joven en haber recibido el premio Nobel de la Paz.

El secretario general de la ONU Ban Ki-moon describió a Malala como “una defensora de la paz valiente y delicada que con el simple acto de asistir a la escuela se convirtió en una profesora global”.

** Tomado de “Lección 8. El poder de la paz”, La Lección más grande del mundo, Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible, UNICEF, 2016.*



Malala Yousafzai

Para conocer más sobre la vida de Malala Yousafzai te invitamos a revisar los siguientes videos:

1 - "¿Quién es Malala?"

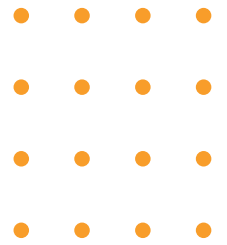
2 - "La historia de Malala Yousafzai en cómic"

3 - ¿Quién es Malala Yousafzai y por qué es ahora icono de libertad, igualdad y educación?"

4 - "Discurso de Malala Yousafzai en las Naciones Unidas (Subtitulado)"

ACTUAR





¿Qué pueden hacer las y los NNAJ?

Ya que ahora conocemos la historia de Malala Yousafzai:

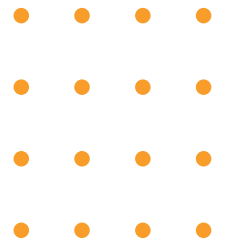
- ¿Qué podríamos hacer las y los NNAJ para acabar con la violencia que vemos a nuestro alrededor?
- ¿Qué ideas o prejuicios debemos cambiar para evitar que las y los NNAJ seamos lastimados ya sea mediante la violencia directa, la discriminación o la desigualdad?
- ¿Sabes qué Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se relacionan con la violencia, la igualdad y la educación?
- ¿Conoces qué metas de los ODS hablan de eliminar cualquier forma de violencia como la discriminación de las mujeres para ir a la escuela?

Para ayudarte a responder las preguntas anteriores, proyecta estos videos en el siguiente orden:

1 - "Conoce los #ODS: Objetivo 5 - Igualdad de género"

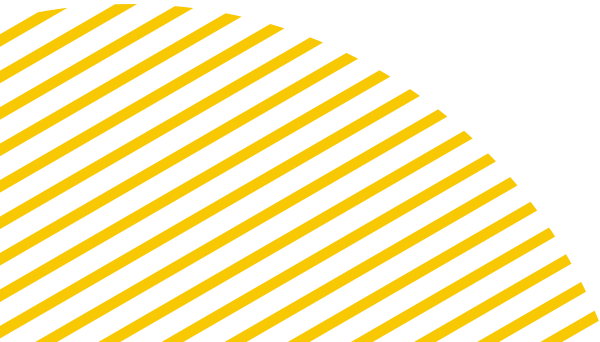
2 - "Conoce los #ODS: Objetivo 4 - Educación de calidad"

3 - "Video de niña en toma de Quellón remece Chiloé" (minuto 00:00 a 05:45).



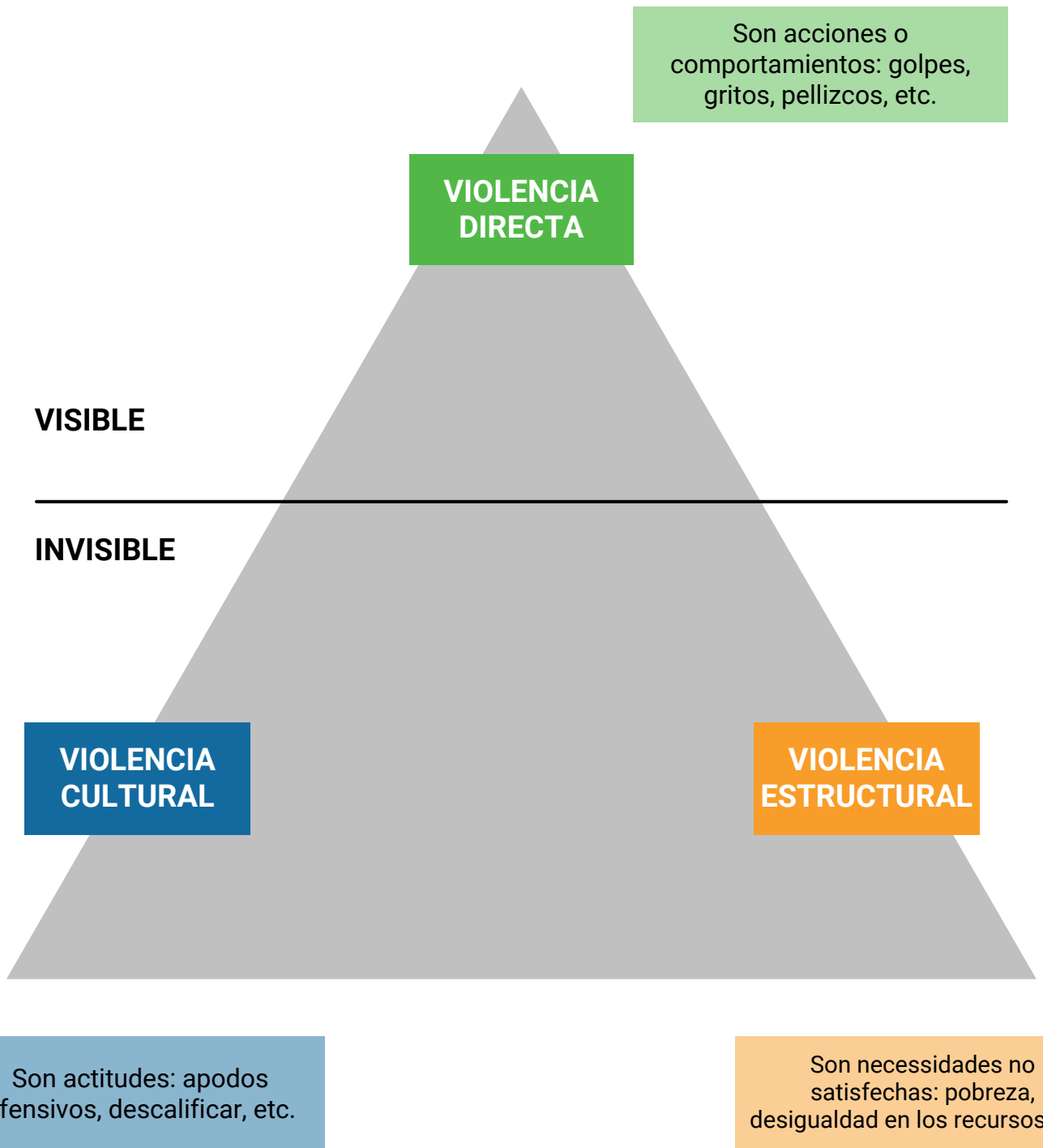
Mensajes Clave

¿Qué frases nos podrían ayudar a promover que las y los NNAJ vivan libres de violencia? ¿Qué mensaje podemos hacer llegar a nuestros gobiernos para recordar el compromiso que tiene de acabar con la violencia en contra de las y los NNAJ?:

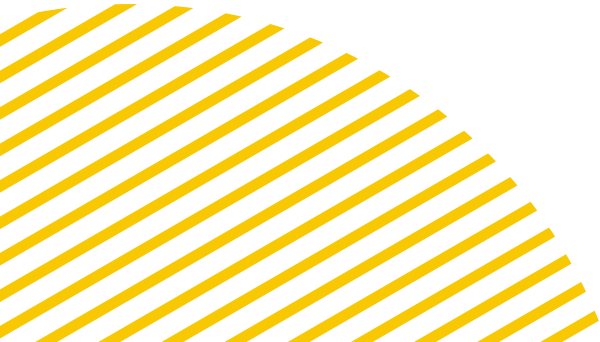


ANEXOS





Fuente: Johan Galtung





Violencia directa: Castigo físico



Violencia directa: Bullying o acoso entre pares





Violencia directa: Castigo físico



Violencia directa: Bullying o acoso entre pares





Violencia directa: Gritos



Violencia directa: Bullying o acoso entre pares





Violencia directa: Bullying o acoso entre pares



Violencia directa: Castigo físico





Violencia directa: Acoso sexual



Violencia directa: Abuso sexual





Violencia cultural: Discriminación



Violencia cultural: Omisión





Violencia cultural: Ofensas verbales



Violencia cultural: Discriminación





Violencia cultural: Ofensas verbales



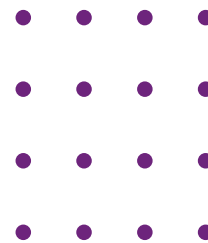
Violencia estructural: Pobreza





Violencia estructural: Explotación





PAG 12

“Yo Quiero que Me Quieran. Video del Instituto

PAG 14

1 - A Queremos vivir”



PAG 14

2 - “Cerca Lejos”

PAG 20

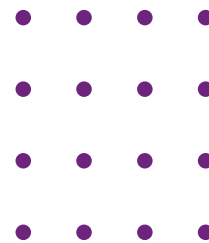
1 - “¿Quién es Malala?”



PAG 20

2 - “La historia de Malala Yousafzai en cómic”





PAG 20

3 - ¿Quién es Malala Yousafzai y por qué es ahora icono de libertad, igualdad y educación?”

PAG 20

4 - “Discurso de Malala Yousafzai en las Naciones Unidas (Subtitulado)”



PAG 22

1 - “Conoce los #ODS: Objetivo 5 - Igualdad de género”

PAG 22

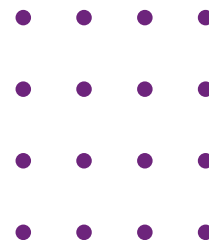
2 - “Conoce los #ODS: Objetivo 4 - Educación de calidad”



PAG 22

3 - “Video de niña en toma de Quellón remece Chiloé” (minuto 00:00 a 05:45)





Ficha técnica

Organización

Centro Marista de Defesa da Infância

Bárbara Pimpão Ferreira y Olavo Henrique de Souza Chicoski

EducaDyS - Educando en los Derechos y la Solidariedad

PJM – Pastoral Juvenil Marista, México Central

Monica Gabriela Yerena Suárez y Omar Iván Chacón Meza

Producción de contenido

EducaDyS - Educando en los Derechos y la Solidariedad

Monica Gabriela Yerena Suárez y Hno. Juan Carlos Robles-Gil Torres

Revisión Técnica

Bárbara Pimpão Ferreira, Olavo Henrique de Souza Chicoski, Monica Gabriela Yerena Suárez, Omar Iván Chacón Meza, Gustavo Schmid Queiroz, Lilian Juliana Kuwano Buhner y Milena Cristina Alves

Diseño Gráfico y Diagramación

Aula em Foco

Edición 2021



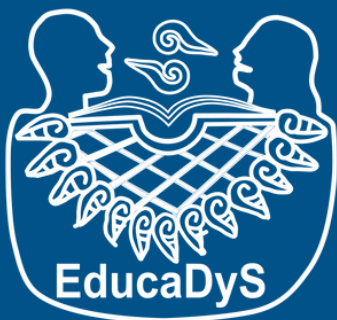


maristas®



CENTRO DE
DEFESA DA INFÂNCIA

GRUPO MARISTA



ISBN 978-65-84827-00-4



9 786584 827004