



SESIÓN DE CIERRE

 **OBJETIVOS**  **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**





03 Presentación y desarrollo de la Ficha 8

06 Notas de Enseñanza

09 Ver

12 Pensar

20 Actuar

28 Mensajes Clave

31 Ficha técnica



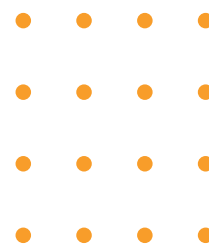


Presentación y desarrollo de la Ficha 8

Nos hemos acercado a los 17 objetivos de desarrollo sostenible propuestos por las Naciones Unidas para unir los esfuerzos de los países en la búsqueda de alternativas tanto a la crisis climática como a otras crisis que vivimos como sociedad y como planeta (alimentaria, contextos de violencia, discriminación, etc)

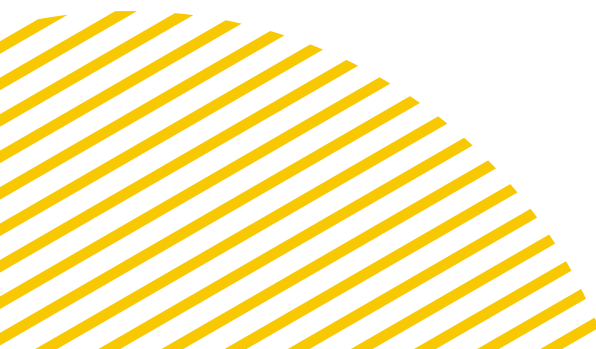
Desde la ficha 1 pudimos descubrir que el proceso para que estos acuerdos hayan llegado al nivel e implicaciones actuales ha sido largo y lento en terminos de lo apremiante de algunos cambios que se requerían ya desde hace prácticamente 50 años. Sin embargo también podemos reconocer las enormes transformaciones que esos mínimos acuerdos han provocado tanto en la mirada de una gran parte de la sociedad, como en las acciones que tanto gobiernos como comunidades, organizaciones y particulares han podido desarrollar para alcanzar los objetivos que nos lleven a poder vivir como humanidad de una manera sostenible. En el primer reporte de los objetivos de desarrollo sostenible publicado a finales de 2016 el Secretario General adjunto de asuntos económicos y sociales de la ONU reconoce que:

Al lanzar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los Estados Miembros reconocieron que la dignidad de la persona es fundamental y que los Objetivos y metas de la Agenda deberían cumplirse para todos los países y pueblos, y para todos los segmentos de la sociedad. Además, se empeñarán en alcanzar primero a aquellos que están más atrás. Ir más allá de la retórica en este aspecto no será un asunto simple, ya que los datos desglosados nos indican que los beneficios del desarrollo están lejos de compartirse de manera equitativa.



- En 2015, la tasa de desempleo de los jóvenes (personas entre 15 y 24 años de edad) se encontraba en 15% a nivel mundial: más de tres veces la tasa para los adultos (4.6%).
- A nivel mundial en 2015, los nacimientos en el 20% de los hogares más ricos tenían dos veces más probabilidades de ser atendidos por personal sanitario especializado que los del 20% de los hogares más pobres (89% en comparación con el 43%).
- Los niños de los hogares más pobres tienen dos veces más posibilidad de sufrir retraso de crecimiento que los de los hogares más ricos.
- Casi el 80% de la población urbana tiene acceso a agua corriente en comparación con una tercera parte de la población rural.
- Los PMA, los países en desarrollo sin litoral y los pequeños estados insulares en desarrollo, todos informaron una prevalencia de subalimentación que fue sustancialmente superior a la de las regiones en desarrollo en su totalidad (13,6, 9,8 y 5,1 puntos porcentuales más altas, respectivamente) en 2014-2016.

El principio fundamental de la Agenda para el 2030 es no dejar a nadie atrás. Sin embargo, sin datos e indicadores que aborden grupos específicos dentro de una población, incluyendo los más vulnerables, no será posible implementar totalmente los compromisos asumidos en los ODS. Ya se ha comenzado a realizar un esfuerzo a nivel mundial para mejorar la disponibilidad de datos y su uso, incluso a través de mejoras en la integración de recursos de datos. Pero hay mucho trabajo por delante. La comunidad estadística mundial está dispuesta para transformar y modernizar la manera en que este trabajo se está realizando de modo que se satisfagan plenamente las necesidades actuales y se cumpla nuestra promesa a las generaciones presente y futuras.



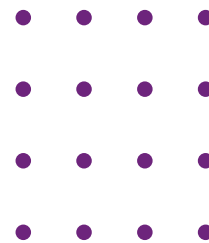


Esto nos habla de la necesidad de tener claro quienes están delante y quienes están atrás en cuanto a desarrollo. Tener claros los objetivos y lo que significan es un primer paso que hemos dado en estas fichas sin embargo tenemos delante todavía mucho trabajo para hacer que esa información nos resulte útil a nosotros y a la sociedad y ambiente en el que habitamos.

 **WU HONGBO**

Secretario General Adjunto de Asuntos Económicos y Sociales"

En esta ficha abordaremos algunos aspectos que se abren para nosotras y nosotros posibilidades para seguir trabajando no sólo en los objetivos de desarrollo sostenible, sino en generar comunidades y sociedades sostenibles en los diferentes contextos en donde nos encontramos.



Notas de Enseñanza



VER

Juego: “El trabajo del equilibrio”

Instrucción general: 4 equipos intentarán vaciar equitativamente una palangana de agua mediante cuerdas.

Desarrollo: La actividad se realiza en 2 fases. En la primera se colocan cuatro equipos en las esquinas del área de juego. Cada equipo tendrá cuerdas atadas a una palangana con agua. Se colocan cuatro cubetas cercanas a los equipos. Cada equipo intenta jalar las cuerdas para vaciar el agua de la palangana en la cubeta que se encuentra cerca de su equipo (Vea figura 1 de la ficha). Los equipos sólo podrán moverse en una cuarta parte del área de juego. En la segunda fase los mismos equipos esta vez repartirán “equitativamente” el agua en botes que están ubicados al frente de cada equipo. Los miembros del equipo pueden dialogar entre sí, pero no con los miembros de los otros equipos. En esta fase se invita a que haya 1 representante por equipo para coordinar lo que sucede en cada lado del cuadrante (entre dos equipos adjuntos) repitiéndose la experiencia hasta completar la actividad con todos los equipos.

*Variante: En lugar de una palangana con agua puede hacerse con una base y una pelota (Vea figura 2 de la ficha).

Recuperación de la actividad:

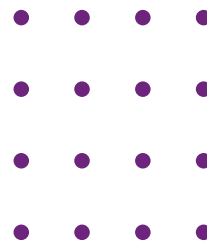
Se pregunta al grupo ¿en cuál de las fases se pudo aprovechar mejor el agua del centro? ¿Qué fue lo que más trabajo costó para realizar la tarea? ¿Qué cosas ayudaron para aprovechar mejor el agua, el tiempo y la energía de los equipos?

Materiales

- Cuerdas
- 4 Cubetas/bases
- Agua/ 4 pelotas

Tiempo

50 min.



Notas de Enseñanza



Pensar: ¿Qué Desarrollo es el que buscamos?

La idea de “desarrollo sostenible” surgió como consecuencia de la profunda decepción que ocasionaron las visiones de Desarrollo de los años 70 y 80. Esta primera visión el “desarrollo” se entendía sólo como el incremento de los aspectos económicos y productivos de una sociedad. Actualmente entendemos el desarrollo más allá de lo cuantitativo y económico, como la integración de condiciones también cualitativas, que conduzcan a la sociedad a un futuro más saludable y adecuado para las personas y el ambiente.

Mensajes clave:

Necesitamos desarrollar actitudes y habilidades colectivas para poder gestionar la sustentabilidad:

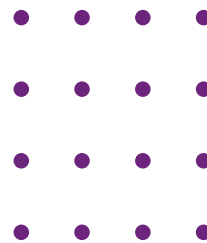
1. Promover acciones locales desde una mirada global.
2. Generar procesos educativos permanentes para vincularse con los sistemas y sociedades circundantes.
3. Ampliar el sentido de pertenencia e identidad territorial del grupo local a la corresponsabilidad regional y global, con sociedades humana y no humanas.
4. Construir consciencia y actitudes que favorezcan la comunalidad y el mutualismo.
5. Fomentar la disposición a la Autonomía y el respeto a la misma.
6. Promover la autosuficiencia energética y alimentaria.
7. Generar estrategias de producción e intercambio de la misma que respeten el impacto en el entorno de forma que los procesos de degradación que impliquen no perduren más allá de una generación.
8. Favorecer el mercado, trueque e intercambio justo de bienes y servicios.
9. Organizar los procesos sociales de forma que favorezcan la corresponsabilidad y la alternancia.

Materiales

-Esquema el “Tejido de la sostenibilidad” (Ficha 8)

Tiempo

15 min.



Notas de Enseñanza



ACTUAR

“Diseña el cambio. Siente - Imagina - Haz – Comparte”

Después de haber consultado el sitio anterior con ejemplos de lo que han hecho comunidades educativas para contribuir a procesos de cambio social, ¿qué podríamos hacer en nuestro grupo para sumarse a estos esfuerzos? Desarrollen un plan de 5 acciones que les gustaría realizar en 1 año.

Materiales

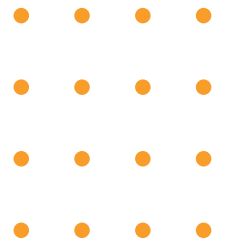
- Lap top
- Bocinas
- Proyector
- Rotafolio
- Plumones

Tiempo

25 min.

VER





~ Juego

“El trabajo del equilibrio”

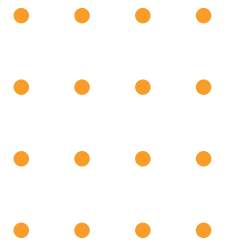
PROPÓSITO:

Experimentar la necesidad de acuerdos y estrategias para sostener una situación de equilibrio en un sistema.

DESCRIPCIÓN:

Cuatro equipos intentan vaciar equitativamente una palangana de agua mediante cuerdas.





DESARROLLO:

1a fase.

- Se colocan cuatro equipos en las esquinas del area de juego. Cada equipo tendrá cuerdas atadas a una palangana con agua. Se colocan cuatro cubetas cercanas a los equipos.
- Cada equipo intenta jalar las cuerdas para vaciar el agua de la palangana en la cubeta que se encuentra cerca de su equipo. (fig 1)
- Los equipos sólo podrán moverse en una cuarta parte del área de juego.

2a fase.

- Los mismos equipos, sólo que en esta fase la idea es “repartir equitativamente” el agua en botes que están ubicados al frente de cada grupo.
- Los miembros del equipo pueden dialogar entre si pero no con los miembros de los otros equipos.

3a fase.

- Se invita a que haya dos representantes de cada equipo para coordinar lo que sucede en cada lado del cuadrante (entre dos equipos adjuntos).
- Se repite la experiencia.
- Variante: en lugar de una palangana con agua puede hacerse con una base y una pelota (fig 2)

REFLEXIÓN:

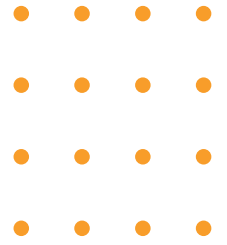
¿En cual de las fases se pudo aprovechar mejor el agua del centro?

¿Que fue lo que más trabajo costó para realizar la tarea?

¿Que cosas ayudaron para aprovechar mejor el agua, el tiempo y la energía de los equipos?

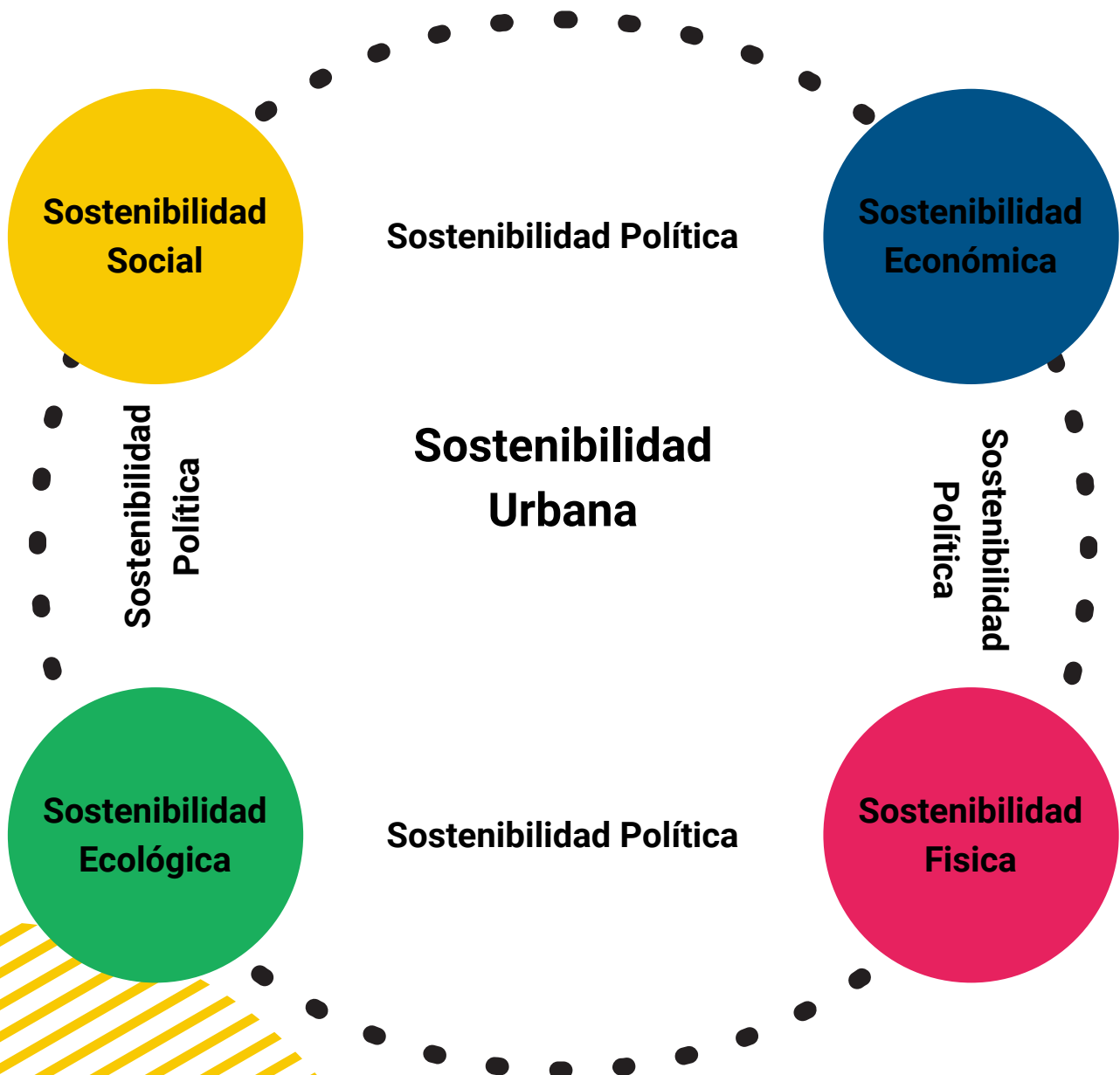
PENSAR

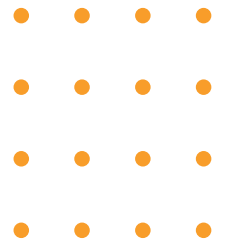




¿Qué Desarrollo es el que buscamos?

El Tejido de la sostenibilidad

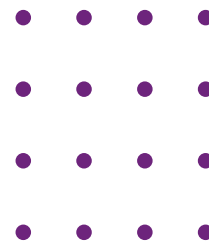




¿Qué Desarrollo es el que buscamos?

La Idea de Desarrollo Sostenible surgió como consecuencia de la profunda decepción que ocasionaron las visiones de Desarrollo de los años 70 y 80. Esta primera visión entendía Desarrollo sólo como el incremento de los aspectos económicos y productivos de una sociedad. Gradualmente hemos avanzado a entender el desarrollo más allá de lo cuantitativo y económico para entenderlo como la integración de condiciones cualitativamente mejores que conduzcan a esa sociedad a un futuro más saludable y adecuado para las personas y el ambiente.

“Los nuevos enfoques de políticas públicas de los Estados alimentados por la inclusión de diferentes actores sociales y no sólo desde los gobiernos centrales han posibilitado nuevas formas de aprendizaje social basados en valores que implican coordinar, cooperar, reciclar, reducir y renovar para el bienestar del hombre y de la tierra. Estos compromisos ponen de relieve las posibilidades de abordar los problemas y los resultados preferidos por un camino más profundo y fructífero para el progreso deseado. En conclusión, la necesidad ahora es tener un enfoque integrado y holístico que valore lo que elocuentemente exige Maurice Strong “El desarrollo sostenible no puede ser impuesto por presiones externas; Debe estar arraigada en la cultura, los valores, los intereses y las prioridades de las personas afectadas” (Fulekar 2014).



Pero de la misma forma en que la idea desarrollo ha tenido diferentes enfoques y ascepciones y no es neutro en su origen, sino que trae consigo la visión científica instrumental que ve a la naturaleza como objeto para beneficio del hombre, en la historia la el concepto sustentable ha generado múltiples discusiones, a veces debido a las traducciones en las diferentes lenguas y en otras debido a la aproximación ideológica desde la cual se interpreta.

En un muy interesante comentario Andrés Bucio Galindo comenta: "Prefiero usar sostenible más seguido porque enfatiza la idea de "desarrollo cambiante o adaptativo", mientras que sustentable enfatiza la idea de "desarrollo justificable o con suministros condicionados" (es decir reducción de la dependencia externa). De manera metafórica, lo primero es el pedal del acelerador, lo segundo es el freno, el primero necesita de nuestro pie más tiempo, el segundo lo necesita más oportunamente. En cualquier caso, es muy probable que la coexistencia huma-na-ambiental buscada por el nuevo tipo de desarrollo tenga que acomodar los mismos vicios, virtudes y dilemas humanos de siempre: Creatividad condicionamiento, democracia autocracia, interdependencia dependencia, libertad justicia, horizontal-vertical: cosas que algunos quieren defectuosamente llamar sustentables y otros sostenibles, por lo que sugiero alternar sinónimos siempre" (Bucio-Galindo 2004).

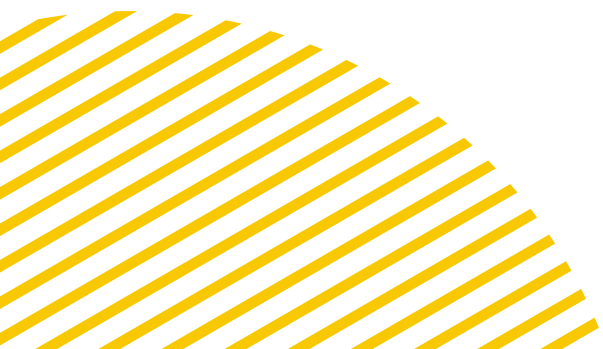
Para cambiar el marco de referencia de ambos conceptos debemos ubicarlos desde referentes que nos ayuden a superar las visiones limitadas sobre ellos. Proponemos usar el esquema que propone Adriana Allen¹. Cada arista del cuadro.

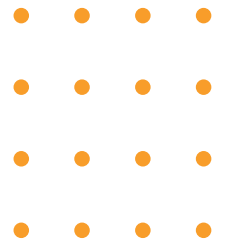




Para evaluar si los procesos contemporáneos de desarrollo urbano están avanzando hacia o contra la sostenibilidad, debemos considerar la manera en que el concepto de sostenibilidad redefine el desempeño social, económico, ambiental y político del desarrollo urbano. En las ciudades, el desempeño ambiental se define no sólo en términos de uso y apropiación de la base de recursos naturales o capital natural, sino también en términos del desempeño del ambiente físico o construido. Por lo tanto, la evaluación de la sostenibilidad del proceso de desarrollo urbano dependerá de las tendencias y desafíos asociados con las dimensiones social, económica, ecológica y física, no de manera aislada, como hemos visto en los objetivos de desarrollo sostenible, sino de forma vinculada y asumiendo que las relaciones entre estas dependen de criterios y acciones políticas claras y enfocadas hacia la sostenibilidad.

1. Allen, A. (May, 2001) Sostenibilidad urbana bajo amenaza: La reestructuración de la industria pesquera en Mar del Plata, Argentina. Oxfam GB. Development in Practice, Vol. 11, No. 2/3, pp. 152-173





Sostenibilidad Económica:

- Utilización de recursos locales y regionales en actividades productivas que aporten beneficios a largo plazo para las comunidades locales sin afectar el medio ambiente de forma que este se pueda recuperar.
- Considerar el impacto en cuanto a huella ecológica
- Cambiar las formas de Producción Consumo.

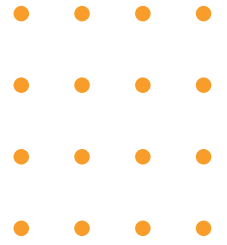
Sostenibilidad Ecológica:

- Revisar el impacto resultante de la producción y el consumo, los estilos de vida de las personas para no afectar la integralidad y salud del ecosistema local
- Modificar nuestra visión sobre los sistemas naturales, no son sólo recursos, sino espacio y relaciones con quienes habitamos.
- Tener en cuenta el impacto a largo plazo de nuestras acciones.

Sostenibilidad Social/Cultural:

- Promover la equidad, inclusividad y adecuación cultural de nuestras acciones como seres humanos para promover los derechos de los sectores menos privilegiados.
- Respetar simultáneamente la herencia cultural y la diversidad cultural.
- Generar procesos educativos donde la vinculación entre personas y estas con su entorno potencie el respeto, la tolerancia, la cooperación y solidaridad.





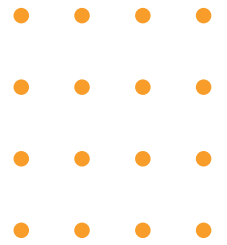
Sostenibilidad Física:

- Diseñar los espacios de manera que eleven los beneficios habitacionales o de servicios sociales sin dañar el medio ambiente regional.
- Potenciar que la infraestructura sea funcional al desarrollo económico local.

Sostenibilidad Política:

- Velar por la calidad de las formas de organización social que guíen las relaciones entre las personas y los diferentes sectores de la sociedad tomen en cuenta las diferentes dimensiones anteriores.
- Promover la democratización de todas nuestras instituciones, fomentar la participación social, la subsidiariedad y la toma de decisiones y responsabilidades colectivas.
- Potencial que las decisiones sean tomadas en el nivel de autoridad más cercano a los problemas y situaciones.





MEJORES ELECCIONES DESDE LA “PERSPECTIVA DE UN PLANETA”



PRESERVAR EL CAPITAL NATURAL

restaurar ecosistemas dañados, detener la pérdida de hábitats prioritarios y expandir las áreas protegidas



CONSUMO INTELIGENTE

adoptar estilos de vida de menor impacto, mayor uso de energía sustentable y contar con hábitos alimenticios más saludables



PRODUCCIÓN EFICIENTE

reducir desperdicios, manejar los recursos de manera sustentable e incrementar la producción de energía renovable



REDIRECCIÓN DE FLUJOS FINANCIEROS

valuar la naturaleza, responder por los costos ambientales y sociales, apoyar y recompensar la conservación, manejar sustentablemente los recursos e innovar

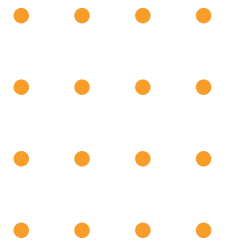


GESTIÓN EQUITATIVA DE LOS RECURSOS

compartir los recursos, tomar decisiones justas e informadas desde el punto de vista ecológico, medir el éxito más allá del PIB

ACTUAR





Mirada Global - Acciones locales

El cambio en nuestra mirada al que estamos llamados, parte de dejar de pretender que nuestras acciones individuales serán suficientes. Desde luego que la convicción personal es el punto de arranque para estar dispuesto al cambio, sin embargo es preciso organizar nuestras acciones con otros. De la misma manera es preciso actuar teniendo en cuenta una mirada global para poder atender hasta donde sea posible en nuestra respuesta los diferentes aspectos que tienen que ver con las problemáticas que queremos cambiar. Una propuesta para ello puede ser apoyarnos de los procesos y materiales que diferentes grupos y organizaciones han implementado para ayudarnos, por ejemplo:

Diseña el cambio. Siente - Imagina - Haz - Comparte.

Red de paz – Colombia

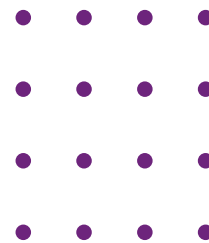
Estrategias participativas para niños. Dpto. Educación y Comunicación UAM Xochimilco -

Manual de Técnicas participativas - Conservación suelos y aguas. IIRSA.

Actividades de educación ambiental para primarias. UNESCO

Guía para la promoción del desarrollo infantil en la gestión local.

Manual digital de sostenibilidad ambiental



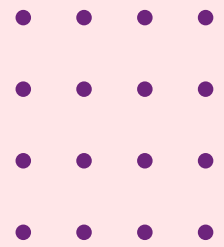
Así pues, como sociedad requerimos desarrollar actitudes y habilidades colectivas para poder gestionar la sustentabilidad.

1. Promover acciones locales desde una mirada global.
2. Generar procesos educativos permanentes para vincularse con los sistemas y sociedades circundantes (Simbiosis).
3. Ampliar el sentido de pertenencia e identidad territorial del grupo local a la corresponsabilidad regional y global, con sociedades humana y no humanas.
4. Construir conciencia y actitudes que favorezcan la comunalidad y el mutualismo.
5. Fomentar la disposición a la Autonomía y el respeto a la misma.
6. Promover la auto suficiencia energética y alimentaria.
7. Generar estrategias de producción e intercambio de la misma que respeten el impacto en el entorno de forma que los procesos de degradación que impliquen no perduren más allá de una generación.
9. Favorecer el mercado, trueque e intercambio justo de bienes y servicios.
10. Organizar los procesos sociales de forma que favorezcan la corresponsabilidad y la alternancia.

En la revisión o análisis de la sustentabilidad que cualquier instancia pretenda valorar necesitará generar los indicadores necesarios para abordar estos procesos y aspectos. En concreto en los procesos educativos generados en escuelas o ambientes de aprendizaje se tendría que presentar a los niños y jóvenes este enfoque y generar, de acuerdo a cada escuela y a cada persona que se vaya involucrando iniciativas educativas que integren algunos de los aspectos en los que la sustentabilidad se puede aterrizar. Estos procesos educativos deberán revisar críticamente cuál es el papel del Mercado, del Estado, de las Instituciones Educativas (desde luego que comenzando por la propia) para que puedan descubrirse las iniciativas que estos promueven y que colaboran con el proceso sustentable, lo obstaculizan o inclusive lo confrontan.



SUSTENTABILIDAD



Ambito local



Ambito Regional



Ambito Global



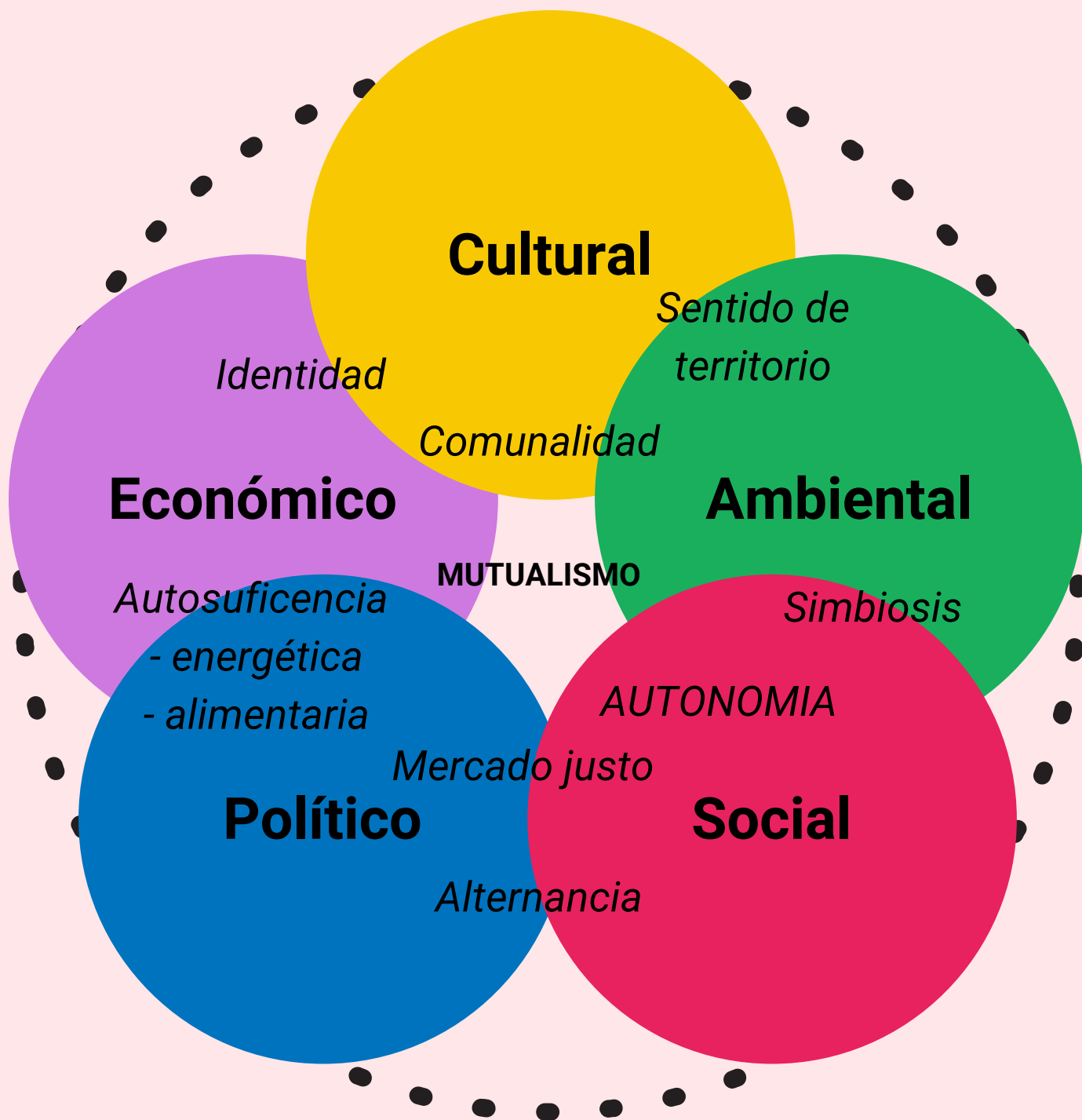
**Mirada Global
Acciones Locales**

La sustentabilidad es la capacidad de una sociedad para abastecer sus necesidades de sustentación y reproducción principalmente con recursos de su propio entorno y asegurando el uso de estos recursos para las generaciones futuras

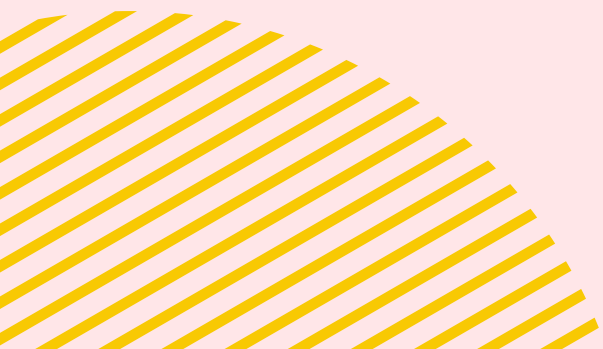
**Procesos Cíclicos
y Sistémicos**

Com procesos educativos que integren los diferentes aspectos de la sociedad y sus vinculaciones

SUSTENTABILIDAD



Elaboración propia con base en OXFAM, Development in Practice (Vol. 11, No. 2/3, May, 2001), disponible en: <https://www.jstor.org/stable/i385825>





OBJETIVO 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

12 PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES



POR: MARGREET DE HEER

DEBEMOS ASEGURARNOS QUE LOS **PROCESOS PRODUCTIVOS** DESDE EL FABRICANTE HASTA EL CONSUMIDOR NO DAÑE A LA NATURALEZA O A LA HUMANIDAD Y GENERE EL MENOS DESPERDICIO POSIBLE.



LAS EMPRESAS DEBEN SER **ABIERTAS** Y **RESPONSABLES** Y **SEGURAS** EN SUS PRÁCTICAS.

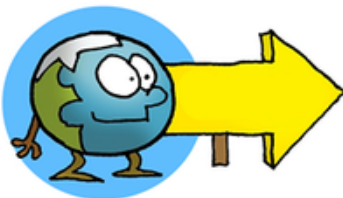
DEBEMOS TENER **ACUERDOS INTERNACIONALES** PARA EL MANEJO DE QUÍMICOS NOCIVOS.

PROTEGER EL AGUA, AIRE Y SUELO

¡DEBEMOS PREVENIR EL DESPERDICIO DE ALIMENTOS!

¡Y MANTENER AL PÚBLICO **INFORMADO** Y **EDUCADO**!

ARTÍCULOS DE SEGUNDA MANO



OBJETIVO 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

POR: MARGREET DE HEER



¡DEBEMOS ASEGURARNOS DE HABER ALCANZADO ESTAS METAS PARA 2030!

¡DEBEN SER INCLUIDAS EN PLANES NACIONALES!

¡TODOS LOS PAÍSES DEBEN TRABAJAR JUNTOS PARA IMPLEMENTAR LAS METAS!

POLÍTICAS Y LEYES BASADAS EN LAS 17 METAS



¡INVOLUCRARSE EN TRABAJO COMUNITARIO Y ORGANIZACIONES DE AYUDA ES UNA BUENA MANERA DE EMPEZAR!

¡LOS GOBIERNOS DEBEN TRABAJAR JUNTO CON PERSONAS INTERESADAS DE TODAS LAS EDADES EN ORDEN DE AVANZAR EN LOS OBJETIVOS.



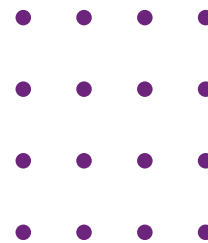


LO QUE TÚ PUEDES HACER



POR: MARGREET DE HEER





PAG 23

Diseña el cambio. Siente - Imagina - Haz - Comparte.

PAG 23

Red de paz – Colombia



PAG 23

Estrategias participativas para niños. Dpto. Educación y Comunicación UAM Xochimilco

PAG 23

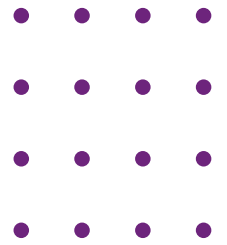
Manual de Técnicas participativas - Conservación suelos y aguas. IIRSA.



PAG 23

Actividades de educación ambiental para primarias. UNESCO





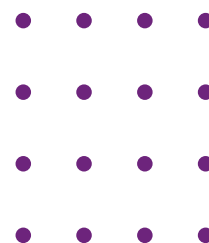
PAG 23

Guía para la promoción del desarrollo infantil en la gestión local.

PAG 23

Manual digital de sostenibilidad ambiental





Ficha técnica

Organización

Centro Marista de Defesa da Infância

Bárbara Pimpão Ferreira y Olavo Henrique de Souza Chicoski

EducaDyS - Educando en los Derechos y la Solidariedad

PJM – Pastoral Juvenil Marista, México Central

Monica Gabriela Yerena Suárez y Omar Iván Chacón Meza

Producción de contenido

EducaDyS - Educando en los Derechos y la Solidariedad

Monica Gabriela Yerena Suárez y Hno. Juan Carlos Robles-Gil Torres

Revisión Técnica

Bárbara Pimpão Ferreira, Olavo Henrique de Souza Chicoski, Monica Gabriela Yerena Suárez, Omar Iván Chacón Meza, Gustavo Schmid Queiroz, Lilian Juliana Kuwano Buhner y Milena Cristina Alves

Diseño Gráfico y Diagramación

Aula em Foco

Edición 2021

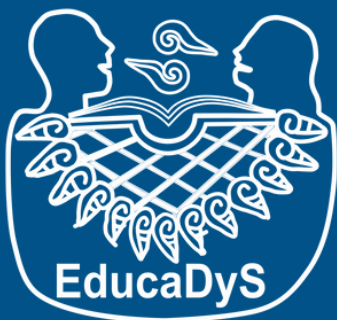


maristas®



CENTRO DE
DEFESA DA INFÂNCIA

GRUPO MARISTA



ISBN 978-65-84827-01-1



9 786584 827011